

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юные помощники ГИБДД»**

4 класс

Срок освоения 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительный рост числа детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и способствовать формированию у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, психическое состояние ребенка может быть нарушено. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо сформировать знания о Правилах дорожного движения и поведении на проезжей части. Выполнение всех требований к правилам дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа составлена по трём основным видам деятельности: ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах города; творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде); практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы: изучение детьми Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Программа «Юные помощники ГИБДД» составлена с целью вовлечения учащихся 10 -11 лет в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, знакомства с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В ходе изучения программы решаются следующие задачи:

1. обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах.
2. познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД.
3. дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
5. развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

В процессе занятий дети могут участвовать в рейдах по обеспечению безопасности движения на

улицах и дорогах, соревнованиях юных велосипедистов («Мой друг- велосипед») , конкурсах знатоков правил дорожного движения и др.

Актуальность программы заключается в уменьшении травм и гибели детей на дорогах города, заставляет задуматься о развитии новых программ и пропаганде безопасности дорожного движения.

Принципы программы:

- Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Связь с программой воспитания гимназии

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание занятий целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания во внеурочной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм ;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Улица полна неожиданностей.

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

Тема 2. Наши верные друзья

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Придумай свой знак.

Тема 3. Это должны знать все.

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД. Закрепление знаний по ПДД.

Формы организации курса и виды деятельности

Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, привлечение учащихся начальной школы, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, привлечение инспектора ГИБДД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные помощники ГИБДД»
- способность к адекватной самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Учащиеся будут уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

Учащиеся будут иметь навыки дисциплины, осторожности; предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (1 час в неделю)

№ П . / П .	Тема раздела	Ко ли чест во ча сов	ЭОР	Фор ма прове дения зая тий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Улица полна неожи даннос тей.	11	http://kladraz.ru/metodika/pd-v-nachalnoi-shkole.html	Бесе да, заоч ная экск урси я, конк урс рису нков , плак атов, игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают
2	Наши верные друзья	10	http://cafel.narod.ru/index.htm	Бесе да, през ента ция, викт ори на, маст ер- клас с	на занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают
3	Это долж ны	13	http://propaganda-bdd.ru/	Бесе да, заоч ная	на занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают

	<p>знать все</p>		<p>index.php?act=pages&id=85</p>	<p>экскурсия, игра, соревнования, тестирование</p>	<p>обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	----------------------	--	--	--	--

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
	Улица полна неожиданностей	11
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1
2	Безопасность на улице.	1
3	Наш город, где мы живём.	1
4	Опасности на наших улицах.	1
5	Мы идём в школу.	1
6	Школа безопасности.	1
7	Движение пешеходов и машин.	1
8	Правила перехода через дорогу.	1
9	Школа безопасности.	1
10	Посвящение в пешеходы	1
11	Добрая дорога	1 час
	Наши верные друзья	10
12	Наши друзья – дорожные знаки.	1
13	Знакомство со знаками.	1
14	Дорожные знаки – пешеходам.	1
15	Светофор и его сигналы.	1
16	Виды пешеходных переходов.	1
17	Чтение дорожных знаков.	1
18	Творческая мастерская	1
19	Безопасный путь в школу.	1
20	А знаешь ли ты?	1
21	Придумай свой знак	1
	Это должны знать все	13
22	Правила движения в колонне.	1

23	Где можно играть?	1
24	Мы пассажиры общественного транспорта.	1
25	Мы едем, едем, едем...	1
26	Мы пассажиры личного транспорта.	1
27	Загородная дорога.	1
28	Пешеход на загородной дороге.	1
29	Мой друг - велосипед	1
30	Учимся соблюдать ПДД.	1
31	Учимся соблюдать ПДД	1
32	Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД	1
33	Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД	1
34	Закрепление знаний по ПДД	1